

Ondersteuning op Amsfort College

Onze school is onderdeel van samenwerkingsverband V(S)O Eemland. Het verband is een samenwerking tussen alle scholen in de regio Amersfoort en omstreken. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor basis- en extra ondersteuning aan alle leerlingen in de regio.



1. Ondersteuning

De scholen hebben met elkaar afgesproken dat zij **ondersteuningsaanbod** hebben op de volgende gebieden:

- Taal en rekenen, Dyslexie en dyscalculie
- Leren 'leren' en huiswerkbegeleiding
- Hoge intelligentie en hoogbegaafdheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden
- Onzekerheid en gevoelens van falen
- Concentratie en aandachtsproblemen
- Oppositieel gedrag
- Ondersteuning voor gedrag in het autistisch spectrum
- Ondersteuning voor visuele en auditieve belemmeringen

Ondersteuningsteam

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Naast de deskundigheid (en bevordering daarvan) van onze docenten en mentoren, beschikt de school over de volgende medewerkers in het **ondersteuningsteam**:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Pedagogisch medewerker
- Verzuimmedewerker

Trainingen en methodieken

Bij voorkeur werk je als school zo preventief mogelijk en wil je voorkomen dat leer- of gedragsproblemen groter worden. Om die reden zijn er in het handelingsrepertoire van de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Dit betreft de volgende **trainingen en programma's**:

- Remedial Teaching
- Faalangstreductietraining
- Levensvaardigheden
- No Blame methode

Scholen verschillen uiteraard van elkaar. We hebben wel afgesproken dat we allemaal over aanbod op de genoemde gebieden beschikken. Hoe scholen dat doen kan verschillen. Hieronder treft u een korte toelichting hoe wij vorm geven aan het ondersteuningsaanbod.

Toelichting op aanbod Taal en rekenen, Dyslexie en dyscalculie

Elke dag staan er Be Stronguren uren op het rooster. Dit zijn maatwerkuren waarin met kleine groepen leerlingen gewerkt wordt aan het betreffende vak. Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen zijn belangrijke vakken op het Amsfort en hebben vaste uren in Be Strong. De leerling bepaalt zelf - in overleg met vakdocent en coach - aan welk vak hij/zij deelneemt. Dit kan zijn uit interesse, meer instructie nodig hebben of meer uitdaging op bijvoorbeeld havo-niveau.

Mochten wij als school signaleren dat er aanwijzingen voor dyslexie zijn, zal naar een externe instantie worden verwezen voor verder onderzoek. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen school ondersteuning van de dyslexie coaches, zij ontvangen een maatwerkkartaal en hebben recht op de wettelijk bepaalde regelingen.

Als er concrete aanwijzingen zijn voor dyscalculie, wordt verwezen naar een externe instantie voor nader onderzoek. Leerlingen met vastgestelde dyscalculie krijgen binnen school zo nodig extra ondersteuning van de interne experts op dit gebied en hebben recht op de wettelijk bepaalde regelingen.

Toelichting op aanbod leren 'Leren' en huiswerkbegeleiding

Tijdens de vaklessen en tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan hoe leerlingen het best kunnen leren. Tijdens de vaklessen ondersteunt de vakdocent door het uitleggen van de leerstof, (begeleid) inoefenen en zelfstandig verwerken onder didactisch-coachende begeleiding van de docent. Op het Amsfort College heeft iedere leerling een coach. Deze coach begeleidt de leerling op regelmatige basis en hierin kan het leren-leren en organiseren van schoolwerk ook een plek krijgen.

Toelichting op aanbod sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden

Elke leerling heeft een eigen coach. De coach is een belangrijk persoon in de ondersteuning van leerlingen. Wekelijks vindt er een gesprek plaats over wat er geleerd is, wat goed gaat en wat mogelijk beter kan. Daarnaast biedt de coach eerste ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Op het moment dat er meer sociaal-emotionele ondersteuning nodig is, wordt een leerling ingebracht in het intern zorgoverleg. De pedagogisch medewerker of de leerlingbegeleider kan hier daarna verder bij ondersteunen.

Toelichting op aanbod faalangstreductie/examenvreestraining

Een keer per jaar vindt er een faalangstreductie-/examenvreestraining plaats. Leerlingen kunnen zich hier zelf voor inschrijven, in overleg met hun coach.

Toelichting op concentratie en aandachtsproblemen

Leerlingen die moeite hebben met concentratie en aandacht krijgen bij ons op school gerichte ondersteuning. In samenwerking met hun coach worden handelingsadviezen opgesteld, zodat docenten hun begeleiding kunnen afstemmen op de specifieke behoeften van de leerling. Op deze manier zorgen we ervoor dat een leerling optimaal betrokken blijft bij de les. Wanneer een leerling merkt dat het tijdelijk niet lukt om zich te focussen, kan hij of zij gebruikmaken van een time-outkaart. Deze kaart geeft de leerling de mogelijkheid om zich gedurende tien minuten terug te trekken in een rustige ruimte, waar een pedagogisch verzuimmedewerker aanwezig is. Het doel van deze time-out is om de leerling de gelegenheid te geven tot rust te komen en zich vervolgens weer beter geconcentreerd te kunnen aansluiten bij de les.

Toelichting op oppositioneel gedrag

Voor elke leerling wordt er gewerkt via de escalatieladder. Na een aantal waarschuwingen en interventies gericht op gewenst gedrag, wordt een leerling uit de les gestuurd met een gele kaart. De leerling meldt zich bij de pedagogisch medewerker, waar het herstelgesprek met de docent voorbereid wordt. De vakdocent informeert in geval van verwijdering de ouders per mail.

Een aantal collega's hebben een training agressie regulatie gevolgd, waarin het herkennen van agressie en oppositioneel gedrag centraal stond, samen met de juiste handelingswijzen, gericht op de-escalatie, voor docenten. De kennis is gedeeld met het team.

Toelichting op ondersteuning voor gedrag in het autistisch spectrum

Voor leerlingen met gedrag dat valt binnen het autistisch spectrum bieden wij gerichte begeleiding, afgestemd op hun individuele behoeften. Onze aanpak begint in de klas, waar docenten de leerlingen ondersteunen door middel van handelingsadviezen, die de coach samen met de leerling heeft opgesteld waar nodig. Wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in het intern zorgoverleg. Hier wordt bekeken welke aanvullende begeleiding passend is.

Toelichting op ondersteuning voor visuele en/of auditieve belemmeringen

Voor leerlingen met visuele belemmeringen bieden wij aangepast lesmateriaal, zoals vergroot en digitaal materiaal, en maken gebruik van voorleesprogramma's.

Voor leerlingen met spraak-taalproblematiek en/of auditieve belemmeringen werken we samen met Kentalis. Voor deze leerlingen kan een indicatie worden aangevraagd voor extra ondersteuning van een ambulant begeleider van Kentalis. Deze ambulant begeleider begeleidt leerlingen met spraak- taalproblematiek en/of auditieve belemmeringen en ondersteunt docenten in het omgaan met leerlingen met deze problematiek. Dit vergroot onze expertise op dit gebied.

2. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig ter ondersteuning. Afhankelijk van de behoeften en de beschikking over specifieke expertise in de school, wordt er nog meer of anders gerealiseerd in de ondersteuning. Onze school noemt hier graag de volgende zaken dat wij bieden als extra ondersteuning:

De Kleine Prins

Het Amsfort College werkt samen met de experts van cluster 3 die gespecialiseerd zijn in het onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke beperking of die langdurig ziek zijn. De ondersteuning kan in de vorm van coaching, advies en voorlichting aan docenten. Daarnaast kan er een periode met een leerling gewerkt worden met het doel om de leerling en docent handvatten te geven

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Bij aanmeldingen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte onderzoekt het Amsfort College zorgvuldig wat de mate van zelfredzaamheid van de leerling is. Er wordt dan gezocht naar zoveel mogelijk aanvullende ondersteuning. De school maakt in elk geval een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) en bespreekt dit met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Wanneer mocht blijken dat er meer aanvullende ondersteuning nodig is dan het Amsfort College kan bieden, wordt in samenspraak met leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar een alternatieve schoolroute gezocht. Uitgangspunt hierbij is altijd dat de leerling perspectief moet hebben op een diploma waarbij een bepaalde mate van zelfredzaamheid wordt verwacht (met eventueel inzet van expertise en/of met behulp van kortdurende interventies).

3. Ondersteuningsstructuur

Niet alle ondersteuningsvragen zijn even complex. In eerste instantie is de coach het aanspreekpunt. Afhankelijk van de complexiteit zet de school verschillende medewerkers in om de ondersteuning zo optimaal mogelijk vorm te geven. Wie zich ontfermt over de ondersteuning heeft de school vastgelegd in een structuur (PM-structuur). PM staat voor professionele momenten. Het maakt dus duidelijk wie er regie voert en wie spreekt met wie over de betreffende ondersteuning en de betrokken leerling. Hiermee is ook duidelijk voor leerlingen en ouders hoe zij een beroep kunnen doen op begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijssteuningsondersteuning passend is. Daarbij werkt de school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplecht, politie en de GGD.

4. Voor welke ondersteuning heeft de school geen passend aanbod

Vanuit een inclusieve gedachte proberen we zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden. Een andere ambitie is om er voor te zorgen dat leerlingen tot en met het einde het diploma hun op school kunnen blijven. Om die reden willen we voor de juiste verwachtingen hier ook aangeven voor welke ondersteuning we geen passend aanbod hebben. In geval van sommige ondersteuningsvragen is er op onze school (vooralsnog) geen passend aanbod:

Op het Amsfort College is kennis en deskundigheid aanwezig op het gebied van gedrags- en andere leerlingproblematiek. Wij kunnen veel, maar er zijn ook grenzen aan onze mogelijkheden. Voor bijvoorbeeld 'sterk' externaliserend en internaliserend gedrag is de school onvoldoende toegerust. Bij een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs zullen wij de leerling verwijzen naar een voorziening voor speciaal onderwijs.

5. De kwaliteit van onze ondersteuning

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de geboden ondersteuning passend is bij de behoeften en of er sprake is van de gewenste kwaliteit. Het is vanaf schooljaar 2025-2026 verplicht om de ervaringen van alle leerlingen mee te nemen in de evaluatie.

Onze school peilt jaarlijks in januari/februari de leerlingervaringen met betrekking tot de ondersteuning. Dit doen wij door middel van de LAKS monitor.

6. Ambities en ontwikkeling van onze ondersteuning

De school heeft zichzelf de volgende schoolontwikkeling voorgenomen in schooljaar 25/26:

Teamgericht werken

Het Amsfort College werkt vanaf schooljaar 25/26 met kernteams. Kleine vaste teams van vijf à zes docenten staan om een groep leerlingen heen en begeleiden de leerlingen. Deze teams bieden structuur, continuïteit en persoonlijke aandacht, wat een positief effect heeft op het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Coaching

We werken met individuele coachgesprekken. Zowel de ouders, leerlingen als het personeel zijn zeer tevreden over deze gesprekken. Volgend jaar willen we de frequentie van deze gesprekken sterk verhogen. Daarnaast willen we de coaches verder trainen en zorgen we voor een betere organisatie aansluitend op onze kernteams. De coach kan rekenen op ondersteuning van een mentorcoach. Hij/zij stapt in, indien de ondersteuningsvraag van de leerling hiertoe uitnodigt. De mentorcoach ondersteunt ook bij de voorbereiding op leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en bij het opschalen van de zorg.

Praktijkgericht werken

Praktijkgericht werken is bij ons op school een belangrijk onderdeel van ons onderwijs omdat leerlingen hiermee in aanraking komen met betekenisvolle contexten. Komende schooljaren versterken en verdiepen we de praktijkgerichte programma's in de onderbouw (de GO) en bovenbouw (D&P), mede door de toegekende subsidie op dit gebied.

Onze school zal altijd in ontwikkeling zijn om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

7. Ouder- en jeugdsteunpunt

In het VO kunnen ouders en jongeren voor veel zaken die met passend onderwijs te maken hebben terecht op de school. Lukt dat niet goed, levert het te weinig op, weet men het daar niet, wil iemand een second opinion of wil iemand onafhankelijk geholpen worden, dan is daarvoor nu JOSEE. Dat lost niet alles op, maar het heeft een landelijke informatieset op de site, aangevuld met regionale informatie en kan wegwijs maken en waar mogelijk een luisterend oor en helpende hand bieden.

Het steunpunt is er in het kader van passend onderwijs. Dat betekent dat het vooral gaat over passende ondersteuning als leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Neem vooral een kijkje: www.JOSEE.NU

